

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии  
Рудь М.В.  
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Суицидология

По направлению подготовки –  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»  
Квалификация выпускника – социальный педагог.  
Форма обучения – очная, заочная  
ОФО: курс 4, семестр 7; ЗФО: курс 4, триместр 10

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Суицидология» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» профессор Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко  
Института педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_ В.В. Савенков  
«16» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель изучения дисциплины** – овладение системой знаний по профилактике суицидального, девиантного поведения личности, овладение знаниями, необходимыми для предотвращения рисков суицида и суицидальных намерений, формирование системного подхода к изучению общественных явлений

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности,
- осветить причины и истоки девиантного, суицидального поведения подростков и молодежи,
- подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с суицидальными проблемами в среде подростков и молодежи
- ознакомить с приемами организации экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Суицидология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Социальная педагогика»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности социального педагога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности социального педагога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Суицидология», должны

***уметь:***

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать социально-педагогическую поддержку пострадавшим в кризисных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

***знать:***

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса;

***владеть навыками:***

- навыками практического применения методик и техник оказания поддержки при угрозе и совершении суицидальных попыток;
- приемами ведения профилактической беседы;
- навыками идентификации проблемы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	ИОПК-3.1. Знает виды и причины	Знает: виды и причины нарушений

	<p>нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.</p> <p>Умеет: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>96</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология саморазрушающего поведения как сфера исследования психологической науки. Психология суицидального поведения как сфера оказания психологической помощи. Суицид как психологический феномен.

Тема 2. История исследования, теоретические аспекты проблемы суицидальности личности.

Тема 3. Факторы суицидального поведения. Нейробиохимические факторы. Социальные факторы. Мотивационно-психологический аспект трактования самоубийства.

Тема 4. Социально-психологическая дезадаптация личности в условиях микросоциального конфликта как суицидогенная ситуация. Суицидогенное психологическое содержание социально-психологической дезадаптации личности. Ситуационные реакции и их формирование.

Тема 5. Суицидальные тенденции депрессии.

Тема 6. Личностные детерминанты суицидальности личности. Психологические черты личности, ассоциированные со склонностью к суициду.

Тема 7. Социально-психологические аспекты суицида. Роль социальной напряженности и экстремальной ситуации в генезисе суицидальности.

Тема 8. Социально-психологическая характеристика суицидального поведения личности. Причины суицидальности. Социально-психологические особенности суицидального поведения различных групп населения.

Тема 9. Клинико-психологическая концепция суицидального поведения. Организация психиатрической помощи суицидентам. Суицидальное поведение при расстройствах личности.

Тема 10. Оказание психологической помощи и коррекция суицидальности. Диагностико-профилактический этап коррекции суицидальности. Психотерапевтический этап коррекции суицидальности. Антисуицидальные факторы личности.

Тема 11. Организация работы по профилактике суицидогенного риска в образовательной среде.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
1 - 2	Психология саморазрушающего поведения как сфера исследования психологической науки. Суицид как психологический феномен	2	2
3 - 4	Факторы суицидального поведения. Нейробиохимические факторы. Социальные факторы. Мотивационно-психологический аспект трактования самоубийства.	2	-
5 - 6	Социально-психологическая дезадаптация личности в условиях микросоциального конфликта как суицидогенная ситуация. Суицидогенное психологическое содержание социально-психологической дезадаптации личности. Ситуационные реакции и их формирование. психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.	4	-
7 - 8	Личностные детерминанты суицидальности личности. Психологические черты личности, ассоциированные со склонностью к суициду. Социально-психологические аспекты суицида. Роль социальной напряженности и экстремальной ситуации в генезисе суицидальности	4	2
9-10	Клинико-психологическая концепция суицидального поведения. Организация психиатрической помощи суицидентам. Суицидальное поведение при расстройствах личности.	2	-

	Оказание психологической помощи и коррекция суицидальности. Диагностико-профилактический этап коррекции суицидальности. Психотерапевтический этап коррекции суицидальности. Антисуицидальные факторы личности.		
11	Организация работы по профилактике суицидогенного риска в образовательной среде.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
1	Психология суицидального поведения как сфера оказания психологической помощи.	2	-
2	Факторы суицидального поведения. Нейробиохимические факторы. Социальные факторы.	4	2
3	Социально-психологическая дезадаптация личности в условиях микросоциального конфликта как суицидогенная ситуация.	2	-
4	Мотивационные аспекты суицидального поведения	2	2
5	Семейные детерминанты суицидального поведения	2	2
6	Суицидальные тенденции депрессии.	2	-
7	Личностные характеристики, ассоциированные с суицидальным поведением.	2	2
8	Антисуицидальные факторы личности. Профилактика суицидального поведения.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Основные темы дисциплины	Конспект-схема	10	24
2	Конспекты дополнительной литературы	Конспект-схема	10	24
3	Просмотр и анализ видеоматериалов	Тезисы фильмов	10	24
4	Подбор материалов реабилитационно-профилактической работы.	Материалы работы	15	24
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>96</b>

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии

при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи работы психолога, психологической службы, спасателей в зоне чрезвычайной ситуации; анализ видеоматериалов психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций;
- контроль самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная (экзаменационная) работа / Экзамен	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем	20
Анализ видеоматериалов	25
Итого:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	



		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧ ТЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧЕ НО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	

		заданий	
--	--	---------	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Амбрумова А.Г. Суицидальное поведение как объект комплексного изучения. // Комплексные исследования в суицидологии. – М.: Изд-во Московского НИИ психиатрии, 2008.

2. Плюс минус жизнь. / Под ред. А.Амбрумовой. – М., 2002.

2. Психология суицида / Под ред. В.П.Москальца. – К., 2014. – 288 с.

3. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. – М., 2011.

3. Малкина – Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.:ЭКСМО, 2015. – 960 с. (Справочник практического психолога).

4. Психология экстремальных ситуаций /Сост. К.Сельченко, А.Тарас.: Хрестоматия. – Минск, 2019.

5. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие. / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с

### ***б) дополнительная литература:***

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. / А.Г.Амбрумова, В.А.Тихоненко. – М., 2005.

2. Барышева Е.И. Телефон доверия./ Е.И. Барышева. – Луганск: Знание, 1999. – 51 с.

3. Барышева Е.И. Экстренная психологическая помощь абонентам с суицидальным поведением (из опыта работы «Телефона Доверия»). / Е.И. Барышева. // Конфликты в современном мире: международное, государственное и человеческое измерение: Материалы V Международной научной конференции. Саратов, 8 апреля 2016 г. / Под ред. Ю.О. Бронниковой, Л.В. Мясниковой, Т.Г. Фирсовой (отв.ред.). – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 976 с. [Электронное издание]. – С.511-516.

4. Барышева Е.И. Психологические особенности суицидального поведения студенческой молодежи. : Параграф в коллективной монографии. / Е.И. Барышева // Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой. – Донецк: Изд-во ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с. – С.97-108.

5. Барышева Е.И. Суицидальное поведение студентов как социально-психологическое явление. : Параграф в коллективной монографии. / Е.И. Барышева // Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой. – Донецк: Изд-во ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с. – С.108-122.

6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2002.

7. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.

8. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы видеоматериалов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор с возможностью воспроизведения флэш-накопителя, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор